

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
15.06.2023 г.

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
ГКП НА ПХВ «ТАЛГАРСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

период внешней экспертной оценки: 24-26 мая 2023 год.

Город Алматы, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения (УЗ) Алматинской области	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Заключение по результатам рецензирования отчета по институциональной самооценке ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и выводы	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области	10
5.	Рекомендации по институциональному совершенствованию ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области	45
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	46
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области	47
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	48
	Приложение 3. Программа посещения организации	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
АССР	Автономная Советская Социалистическая Республика
ГКП на ПХВ	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
ГУ	Государственное управление
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
МЗ	Министерство Здравоохранения
УЗ	Управление Здравоохранения
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
ЦМК	Цикловые методические комиссии
ОП	Образовательная программа
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СРО	Самостоятельная работа обучающего
ПС	Педагогический состав
УР	Учебная работа
ВР	Воспитательная работа
РУП	Рабочая учебная программа
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальном центре независимой экзаменации
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
СД	Специальные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ПО/ПП	Практическое обучение/производственная программа
ЛПО	Лечебно-профилактическое отделение
РП	Рабочая программа
КТП	Календарно-тематический план
ПОО	Проблемно ориентированное обучение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
АУП	Административно-управленческий персонал
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ГИА	Государственная итоговая аттестация
БРС	Балльно-рейтинговая система
НПА	Нормативно правовой акт
МИО	Министерство информации и общественного развития
КДЛ	Клинико-диагностические лаборатории
МТБ	Материально-техническая база
ТБ	Техническая безопасность
ЧС	Чрезвычайная ситуация
АХЧ	Административно-хозяйственная часть
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
КАБИС	Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
СМК	Система менеджмента качества

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 29 от 10.05.2023 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 24-26 мая 2023 внешней оценки в рамках институциональной внешней оценки Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения (ГКП на ПХВ) «Талгарский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения (УЗ) Алматинской области в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Аманжолова Татьяна Кадыровна	Заместитель директора по практическому обучению Некоммерческое учреждение образования (НУО) «Казахстанско-Российский Высший медицинский колледж»
2	Зарубежный эксперт	Терехова Оксана Игоревна	к.м.н., ассистент кафедры факультетской педиатрии Кыргызской Государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева, декан факультета «Педиатрия и высшего сестринского образования (ВСО)», Республика Кыргызстан
3	Казахстанский академический эксперт	Сахова Гулдан Кыдыралиевна	Заместитель директора по постдипломному образованию и повышению квалификации, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»
4	Представитель работодателей	Сауранбаев Бауржан Киркабакович	Директор ГКП на ПХВ «Алматинский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»
5	Эксперт-представитель слушателей	Малдыбекова Асель Мұхаметбаевна	Медсестра общей практики, ТОО «Нова инвест Еламан»
6	Представитель студентов	Қосқұлақ Жарас Сагидоллаулы	Студент 1 курса ГKKП «Талгарский колледж агробизнеса и менеджмента»

Наблюдатель от ЕЦА – Акатқызы Аружан, методист отдела аккредитации и мониторинга Некоммерческое учреждение (НУ) «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения».

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК содержит оценку ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по обеспечению институционального качества основных видов деятельности колледжа и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ

Алматинской области

Название организации Дата создания	ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» Государственного учреждения «Управление здравоохранения (УЗ) Алматинской области» Дата создания: 17 августа 1937 г.
Юридическая форма собственности, БИН	ГКП на ПХВ, БИН: 990240007157
Место расположения и контактные данные	г.Талгар, ул.Павлова 24А
Общая площадь	Общая площадь здания – 4926,1 м ² , в том числе учебная - 1690,6 м ²
Наличие наблюдательного совета/ попечительского совета	Имеется
Орган управления	Управление здравоохранения Алматинской области
ФИО полностью первого руководителя	Кудабаев Багжан Акимбаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	№KZ15LAA00029807, от 27 апреля 2021 года.
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	не имеются
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы ТиПО: 09120100 - «Лечебное дело», квалификация 4S09120101 «Фельдшер»; 09130200 - "Акушерское дело", квалификация 4S09130201 Акушер; 09130100 - «Сестринское дело», квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»; 09160100 – «Фармация», квалификация 4S09160101 «Фармацевт»; 09140100 – «Лабораторная диагностика», квалификация 4S09140101 Медицинский лаборант»; Программа послесреднего образования (ПСО): 09130100 - «Сестринское дело», квалификация 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дело»
Общее количество образовательных программ в текущем году	Те же
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО - 1169 Студенты ПСО - 65
Контингент студентов в текущем	Студенты ТиПО - 1481 Студенты ПСО -55

учебном году	
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - 151 в том числе за неуспеваемость - 102 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2018-2019 г. – 70,5% 2019-2020 г. – 77,3 % 2020-2021 г. – 74% 2021-2022 г. – 70,1%
Качественные показатели в ПСО	Количество отчисленных за период 5 лет - 2, в том числе за неуспеваемость - 2 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2018 г. -0 2019 г. -0 2020 г. -0 2021 г. -0 2022 г. -61,5%
Год начала реализации программ дополнительного и неформального образования , общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Год начала –2001 Общее количество программ дополнительного образования (повышение квалификации) - 94 Объемом часов 120 часов – 58 60 час – 32 90 час – 3 150 час – 1 Общее количество программ неформального образования - 130 Объемом часов 83Е – 23 123Е – 57 183Е – 34 363Е – 16
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет – , в том числе в текущем году - 5997 2019 г. -881 2020 г. -1679 2021 г. -1606 2022 г. -1248 2023 г. - 583
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название: Симуляционный центр Площадь: Симуляционный кабинет №1 - 41,8 м²; Симуляционный кабинет №2 - 41,8 м² Количество фантомов/манекенов – 60 наименований
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – 2 кабинета АИС Площадь: Кабинет №1 - 83,7 м²; Кабинет №2 - 42,4 м² Количество посадочных мест – 59 Количество компьютеров –59 Наличие системы прокторинга – имеется

Штатные преподаватели/ Совместители, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 116 в том числе штатных - 70 совместителей - 46 Остепененность, % - 4,3% Категорийность (медицинская), % - 55,7% Категорийность (педагогическая), % - 40%
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – не имеется В текущем году - не имеется
Количество республиканских/ международных договоров совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора – 1 Международные договора - 4
Количество клиник и производственных баз обучения и практики студентов	➤ Клинические базы, всего - 19, в том числе клиники - 17, поликлиники - 2, частные мед.центры - 0 ➤ Базы для стоматологической практики - 0 ➤ Базы для фармацевтической практики, всего - 2, в том числе заводы - 1, аптеки - 1
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	➤ http://talgar-med.kz/ ➤ https://instagram.com/tmk_med?igshid=MzRIODBiNWFfZA==

Сильные стороны организации образования и достижения за 5 лет:

- Стаж 87 лет.
- Является членом Союза медицинских колледжей РК.
- Наличие национального сертификата «Лидер отрасли» за 2016-2021 годы, выданного Международным рейтинговым Союзом Национального бизнес-рейтингов.
- Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг.
- 2022 году ТВМК прошёл государственную аттестацию организации образования.
- Реорганизация в Высший медицинский колледж.
- Обучение по государственному заказу.
- Победитель регионального чемпионата Worldskills Kazakhstan в 2021 году среди студентов организаций технического и профессионального образования "медицинский и социальный уход"
- Наличие собственного общежития на 250 мест.
- Наличие спортивного зала и летней спортивной площадки.
- Хорошо развитая материально-техническая база колледжа.
- Заключены договора с 19 клиническими базами.
- Ежегодное обновление библиотечного фонда профессиональной специализированной литературой на казахском и русском языках.
- Международное сотрудничество на основе меморандума с медицинскими образовательными учреждениями.
- Наличие программ дополнительного образования.
- Участие в региональных, республиканских и международных конференциях.
- 100% укомплектованность штатным ППС.
- Предоставление достаточного спектра социальных услуг обучающимся и сотрудникам.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» в 2017 г. прошел институциональную и специализированную (программную) аккредитацию, Свидетельство об институциональной аккредитации IA № 045 от 29 мая 2017г.

2.3 Заключение по результатам рецензирования отчета по институциональной самооценке ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и выводы

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 110 страницах основного текста, приложений на 65 страницах, копий или электронных версий 47 документов.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинский организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Кудабая Багжана Акимбаевича, кандидата медицинских наук, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 15 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной (-ом) за проведение институциональной самооценки колледжа – Айтуганова Шолпан Жумахановна, заместитель директора по УР.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя №13 от 10.03.2023 года «О создании рабочей группы по проведению институциональной самооценки и написанию отчета»

Отчет рецензирован экспертом по аккредитации: Аманжоловой Татьяной Кадыровной и в рецензиях отмечены сильные стороны и области для улучшения, а также рекомендации по дополнениям и изменениям, которые в процессе обратной связи с представителем организации образования были учтены и в отчет по самооценке внесены соответствующие изменения и дополнения.

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 6 специальностям и слушателей по 224 программам дополнительного и неформального образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 4926,1 м², а так же сторонних клинических баз (всего - 19), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Таким образом, в процессе обратной связи с представителем колледжа, экспертами получены ответы на возникшие вопросы и в отчет по самооценке внесены соответствующие изменения и дополнения по рекомендациями рецензентов.

Во всех стандартах приведена реальная практика ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» по подготовке студентов по 6 образовательным программам за 5-ть предыдущих лет, аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- 1) Улучшение материальной базы организация образования

- 2) Развитие кадрового потенциала колледжа
- 3) Расширение взаимосвязи с практическим здравоохранением
- 4) Дальнейшее развитие международного сотрудничества

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования ЕЦА и согласно программе, утвержденной 05.05.2023г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Кудабеевым Б.А., директором колледжа. Даты визита в организацию: 24-26 мая 2023 год.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в **приложении 3** к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 22 человека;
- интервью со студентами – 80 человек.
- встреча со слушателями – 8 человек;
- изучение веб-сайта <http://talgar-med.kz/>
- https://instagram.com/tmk_med?igshid=MzRIODBiNWFIZA
- Интервью сотрудников и преподавателей – 50 человек;
- анкетирование преподавателей и студентов – 63 и 236 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение практических занятий по специальности «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра общей практики», курс 1 (на базе 9 классов), предметы:
 - Иностранный язык. Тема: «Reaching for the stars» Преподаватель: Есимов А.Д.;
 - Биология. Тема: «Түрлердің алуантүрлілігі. Харди-Вайнбергтің генетикалық тепе теңдік заңы». Преподаватель: Жалбиева Г.Н.;
 - «Лечебное дело» квалификация «Фельдшер», курс 1, предмет: Қазақ әдебиеті. Тема: «Қ.Мырзалиевтің өмірі мен шығармашылығы». Преподаватель: Діқанбаева Н.Т.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено двух клинических баз практики/клинического обучения, в том числе ГКП на ПХВ Талгарская ЦРБ; ГКП на ПХВ «Областной центр психического здоровья и наркологических расстройств», где проводится обучение по 4 образовательным программам с участием 30 штатных преподавателей и совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 47 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участников интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Директор	1
	Заместители директора	1
2	Ответственный секретарь приемной комиссии	1
3	Заведующая отделом практики	1
4	Заведующий по воспитательной работе	1
5	Заведующие отделениями (Лечебное дело, Сестринское дело, Фармация)	3
6	Специалист учебного отдела	1
7	Заведующая методическим отделом	1
	Цикловые методические комиссии специальных дисциплин	2
8	Цикловые методические комиссии общепрофессиональных дисциплин	2
9	Цикловая методические комиссии общих гуманитарных дисциплин	1
10	Цикловая методические комиссии социально-экономических дисциплин	1
	Психолог	1
11	Инспектор отдела кадров	1
12	Специалист учебного отдела по АС	1
13	Заведующий административно-хозяйственного отдела	1
14	Заведующий отделом повышения квалификации	1
15	Заведующая ОПК	
16	Главный бухгалтер	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Аманжоловой Т.К. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 76.5 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 15.5% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (77%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 82.5% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Доказательства соответствия:

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как работодатели, студенчество, преподаватели. А программ дополнительного и неформального образования составлены на основе предложений представителей практического здравоохранения и слушателей.

Просмотрен стратегический план организации на период 2021-2026 год, включающий 9 направлений, в том числе «проведение системной модернизации содержания, форм и методов обучения, структуры, содержательного наполнения и технических характеристик образовательных программ» и «повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников».

Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, слушателями программ повышения квалификации и работодателями, экспертами не получены четкие ответы на вопросы «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, студентов в улучшение образовательной программы?». Студенты не дали конкретный ответ, а работодатели ответили следующим образом: «...при разработке миссии и стратегических целей учтены их пожелания, направленные на улучшение практической подготовки будущих специалистов.»

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с директором колледжа Кудабеевым Багжаном Акимбаевичем. Он доложил членам комиссии стратегию, миссию и видение колледжа, перспективы развития, а также представлены качественные и количественные характеристики аккредитуемых образовательных программ, продемонстрирована информация об общественной работе, трудоустройстве выпускников, приема абитуриентов, составе преподавателей и ресурсах колледжа.

Экспертами заданы вопросы о перспективных направлениях развития колледжа на предстоящие 5 лет, о развитии МТБ и финансировании организации, а также об оказании социальной поддержки обучающихся. Директором колледжа даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Финансирование образовательной деятельности колледжа осуществляется за счет областного, республиканского бюджета и на договорной основе. Финансовое положение стабильное. Планируется проведение капитального ремонта в 2024 г. В колледже оказывается социальная поддержка студентам из социально уязвимых слоев общества. В колледже обучаются 14 сирот за счет бюджетных средств. В колледже применяются различные меры социальной поддержки студентов. Льготы за обучение предоставляются по следующим категориям: круглая сирота; многодетная семья, имеющая 4-х и более несовершеннолетних детей; один из родителей имеет инвалидность 1 или 2 группы; мать одиночка, имеющая 3-х несовершеннолетних детей.

Так, в 2022-2023 учебном году предоставлены льготы за обучение 24 обучающимся (приказы директора колледжа № 34/1 от 26.09.2022 г., №62/2 от 13.01.2023 г.)

Льготы по оплате за обучение	100%	50%	30%	20%	15%	10%
Количество обучающихся	6	9	1	3	5	24

На основании приказа директора №44 от 17.10.2022 г. следующим обучающимся предоставлены места проживания в общежитии на бесплатной основе: Абзелова Ж.Б., Бекжанова А.Б., Нусипова К.С., Сыдыкова Н.Б., Турсбердина И.М., Рахымбай А.К., Аскербеккызы А., Бердибай С.А.

По итогам собеседования с директором, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 200 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>). Установлено, что 77,5 % студентов будут рекомендовать обучаться в колледже своим знакомым, друзьям, родственникам. А 70 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данный колледж позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 81,5% студентов ответили положительно, 7% не уверены в этом, 9,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 1% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательным программам соответствуют уровню Европейских рамок квалификации, профессиональным стандартам и требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим стандартам.

Конечные результаты направлены на формирование высококвалифицированного и компетентного специалиста. В результате освоения образовательных программ у выпускников формируется базовые и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и навыки.

Выпускники колледжа могут выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные образовательными программами. Данный факт подтвержден при проведении членами ВЭК интервью с работодателями и выпускниками колледжа, которые подтвердили, что полученные знания в стенах колледжа достаточны в их самостоятельной трудовой деятельности. Работодатели высказали готовность и предпочтение в приеме на работу специалистов, окончивших данный колледж.

Оценка конечных результатов обучения проводится по итогам клинической, производственной, профессиональных практик, и также по результатам ИГА, проводимой Национальным центром независимой экзаменации. По результатам итоговой аттестации студентов в 2021-2022 учебном году средний балл по колледжу составил 81%.

Колледж гарантирует, что в процессе обучения у студентов формируется патриотизм, гражданственность, нравственность, принципы профессиональной этики и деонтологии, отраженные в «Кодексе этики студентов» (утвержден Педагогическим Советом, протокол №1 от 30.06.2022 г.).

В колледже функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, взаимодействие с сектором практического здравоохранения. Этот вывод сделан, так как колледжем заключено 19 договоров с клиническими базами. Основной клинической базой колледжа является «Талгарская Центральная районная больница (ЦРБ)».

В этой больнице расположен Учебный центр колледжа, включающий 4 учебных симуляционных кабинета по терапии, хирургии, акушерству, детским болезням, а также имеется оснащенный пост медицинской сестры. Данная больница помогает колледжу в трудоустройстве выпускников. *Экспертами получены положительные отзывы от руководства клиники о высоком качестве подготовки специалистов в Талгарском ВМК. Высокий уровень подготовки специалистов, свою востребованность на рынке труда подтвердили 10 выпускников колледжа, принимавших участие в интервью с членами ВЭК.* Многие выпускники колледжа сообщили, что полученные знания были достаточны для самостоятельной работы в медицинских организациях.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия, видения и цели стратегического развития соответствуют всем направлениям деятельности колледжа. Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательным программам способствуют формированию установленных базовых компетенций, и направлены на формирование высококвалифицированного и компетентного специалиста, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА).

В отношении дополнительного и неформального образования определено следующее. В колледже активно проводится дополнительное и неформальное образование. Общее количество программ дополнительного образования – 94, неформального- 130. Всего за 5 лет подготовлено слушателей – 5997.

Опрошенные преподаватели ответили, что 60,32% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 31,75% частично удовлетворены.

85,71% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 12,7% частично с этим согласны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 базовых стандартов: полностью -10.

Стандарт 1: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Доказательства соответствия:

2.1 Модель образовательных программ

Подготовка специалистов осуществляется по 4 образовательным программам и 5 квалификациям:

- 1.09120100 «Лечебное дело», квалификация 4S09120101 «Фельдшер»
- 2.09130200 «Акушерское дело», квалификация 4S09130201 «Акушер(ка)»
- 3.09130100 «Сестринское дело», квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»; квалификация 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
- 4.09160100 Фармация, квалификация 4S09160101 «Фармацевт».

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с миссией колледжа, определяется целью, задачами программ и конечными результатами обучения. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми актами в области технического и профессионального образования и здравоохранения на основании ГОСО -2020; ГОСО- 2021г.

Содержание образовательных программ выстраивается в соответствии с типовыми учебными планами всех специальностей. Учебно-программная документация (рабочие учебные планы и программы,) разработаны в соответствии с требованиями ГОСО 2021, 2022 г. и соответствуют целям и содержаниям образовательных программ.

Документация по образовательным программам включает типовые учебные планы, рабочие учебные программы, графики учебного процесса, расписания занятий, КТП, программы практик.

Рабочие учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседаниях Методического совета и утверждены директором колледжа.

В каждой образовательной программе имеются конечные результаты обучения. Интеграция с практическим обучением представлена в виде различных видов практик на клинических базах, формирование и совершенствование практических навыков проводится путем симуляционного обучения.

Наряду с этим, образовательные программы включают воспитательные компоненты, направленные на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданской ответственности, развитие разносторонних интересов и способностей студентов.

Преподаватели используют современные методы преподавания и обучения, которые формируют у студентов ответственность за процесс своего обучения и пробуждают интерес к будущей профессии. Преподаватели свободно владеют и используют на практике ролевой метод, доклиническое имитационное обучение, метод критического мышления, проблемно-ситуационное обучение, методы активизации познавательной деятельности, личностно-ориентированные методы, метод проектирования, информационные методы с использованием аудиовизуальной, компьютерной техники, мультимедиа технологий, технология Кейс-стади, а также методы обучения Джигсо, фишбоун. Содержание образовательных программ направлено на стимуляцию, подготовку и поддержку обучающихся по формированию компетенции с применением элементов инновационных технологий обучения TBL, CBL, PBL.

Для реализации всех образовательных программ в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа.

Посещая практические занятия (3 занятия), эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навыки и умение. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена систем наставничества, описана в документе «Положение о Школе молодого педагога». Всего наставников-25, задачами которых являются обучить начинающих преподавателей методологии современной педагогической деятельности. Для молодых преподавателей наставниками являются опытные, творчески работающие преподаватели. В соответствии с планами наставничества, все преподаватели проходят Школу молодого педагога, где изучают современные методы обучения и критерии оценивания знаний. Для обучающихся в роли наставников выступают кураторы групп, ведущие преподаватели и психолог колледжа, которые проводят работу по адаптации студентов нового набора, знакомят с правилами внутреннего распорядка. На клинических базах производственная и профессиональная практика проводится под руководством наставников – менторов, деятельность которых способствует приобретению практических навыков и овладению профессиональных компетенций.

Самостоятельное обучение студентов представлено научно-исследовательской работой, поисково-исследовательской деятельностью, представлением презентации, реферативных сообщений.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Справочнике - путеводителе который знакомит обучающихся с особенностями деятельности колледжа, описывает порядок организации учебного процесса, промежуточного и итогового контроля знаний, а также содержит информацию о правах и обязанностях студентов, и

облегчает работу кураторов в ориентировании студентов в адаптационный период и планировании процесса обучения.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

С целью повышения качества и поддержания академической честности, функционирует система антиплагиата которая отражена в Академической политике колледжа.

При подготовке дипломных работ обучающихся специальности Прикладной бакалавриат «Сестринского дела» необходимо соблюдать конфиденциальность полученной информации об пациентах, с этой целью необходимо разработать «Положение о локальной этической комиссии».

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

Структура образовательной программы определяет дисциплины и виды учебной работы студентов, объединенных в следующие циклы дисциплин: общегуманитарные дисциплины, социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины, производственное обучение, профессиональная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, элективы, консультации, факультативные занятия.

Планирование и организация образовательной деятельности в колледже осуществляются на основе рабочих учебных планов (РУПл), который разрабатывается на основе ГОСО технического и профессионального образования, послесреднего образования. Сокращение объема дисциплин не допускается. Учебные занятия проводятся согласно графику учебного процесса и расписанию учебных занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю. Общий бюджет времени на теоретическое обучение определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю.

Наряду с включением в образовательную программу обязательных компонентов включены компоненты по выбору, факультативы. Данные компоненты включаются в связи с актуальностью и запросами общества и здравоохранения.

Рабочие учебные программы разрабатываются по всем дисциплинам с ориентиром на результаты обучения и утверждаются руководителем колледжа. Последовательность изучения и интеграция учебной дисциплины, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом межпредметных связей.

Симуляционное обучение осуществляется в кабинетах доклинической подготовки в Симуляционном центре колледжа под руководством преподавателей специальных дисциплин.

Практическая подготовка включает в себя: 1) производственную (клиническую) практику; 2) профессиональную (преддипломную) практику.

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием аудиторного фонда, специализированных кабинетов и лабораторий, симуляционного оборудования, библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, методических наглядных пособий и рекомендаций по дисциплинам, клиническим практикам, дипломным проектам с использованием инновационных и информационных компьютерных технологий.

Образовательная программа включает наряду с обязательными дисциплинами и элективные дисциплины. В колледже разработан и утвержден каталог элективных дисциплин и факультативов в разрезе специальностей. При составлении каталога элективных дисциплин учтены потребности представителей практического здравоохранения, студентов и пополняются новыми курсами. На основании предложений представителем клинической базы в КЭР включена такие дисциплины, как: Делопроизводство в сестринском деле, Совершенствование

симуляционных и коммуникативных навыков по уходу за пациентом, Универсально-прогрессивная модель патронажа.

Содержание производственной (клинической) и профессиональной (преддипломной) практик, включая и обучение в условиях учебно-клинического центра, соответствует требованиям ГОСО, РУПл, рабочих учебных программ практик, квалификационных требований.

Содержание практики соответствует компетенциям будущих специалистов, отражая требования профессиональных стандартов. Проводится доклиническое обучение практическим навыкам в учебных кабинетах, в учебно-клиническом центре колледжа.

Сроки и содержание производственной (клинической) и профессиональной (преддипломной) практик определяются РУПл и РУП.

Организация и проведение профессиональной практики в колледже осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан №ҚР ДСМ-304/2020 от 21.12.2020г. «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним».

Перечень базовых медицинских организаций утвержден договорами между колледжем и МО и включает 19 медицинских организаций Алматинской области. Практическое обучение проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

При посещении практических занятий на темы: «Reaching for the stars», «Түрлердің алуантүрлілігі. Харди-Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы», «Қ.Мырзалиевтің өмірі мен шығармашылығы» объемом 6 часов и в беседе со студентами, эксперты увидели, что колледж содействует развитию практических компетенций у студентов. Эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы. Экспертами изучен кодекс этики и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

2.3 Научный метод

Формированию у обучающихся способности к аналитическому и критическому мышлению способствует участие в работе научных кружков и научных исследований.

Научно - исследовательская работа реализуется в 14 предметных кружках по общеобразовательным; общепрофессиональным и специальным дисциплинам с охватом 16,8% обучающихся. Например, студенческие кружки: «Денсаулық»; «Тұрғын үйлер гигиенасы»; «Зеленая аптека»; «ГРАВИДА»; «Ағза»; «Ф.Найтингейлдің ізбасарлары»; «Сөз маржан»; «Полезный русский язык»; «Жасуша»; «Жас тарихшы»;

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 4 курса специальности «Сестринское дело» Тұрғамбай Айгерім и Жуманова Елриза принимали участие в Республиканской студенческой научно-практической конференции «Ф. Найтингейл и традиции сестринского дела в Казахстане» (г.Кокшетау) и заняли 2-е призовое место.

В 2021-2022 учебном году студентка специальности «Лечебное дело» Лиманских Е.А. принимала участие в Международной VII научно-практической конференции (г.Омск) с докладом на тему ««Нарушение пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста» и награждена дипломом 1 степени.

В 2022-2023 учебном году студентка специальности «Лечебное дело» Арзиева Гулинур принимала участие в Республиканской студенческой научно-практической конференции с

международным участием «Стоп-Спид» (г.Уральск) с докладом на тему «Стоп-Спид-общественное мнение» и награждена дипломом 3 степени.

Студентка прикладного бакалавриата по сестринскому делу Курбанова Салтанат приняла участие в IV Республиканской студенческой научно-практической конференции «Развитие сестринского дела в РК. Наука. Поиск. Инновация» (г. Астана) с докладом на тему «Выявление проблем развития доказательной сестринской практики в современном сестринском уходе» и награждена дипломом 3 степени.

Научной основой для укрепления системы подготовки специалистов сестринского дела и развития сестринской практики являются научные исследования в области сестринского дела.

В 2022 году в колледже выпускники специальности "Сестринское дело" квалификации "Прикладной бакалавр сестринского дела" выполняли курсовые работы под руководством научных руководителей в области сестринского дела.

Выбор тем для курсовой работы сосредоточен на исследовании профессиональной деятельности и определении ключевых концепции в сестринском деле. Для исследования студентами выбирались проблемные области сестринского дела, которые соответствуют уровню сестринского функционала прикладного бакалавра в соответствии с приобретаемыми базовыми и профессиональными компетенциями, предусмотренными в ГОСО по специальности.

В 2022-2023 учебном году 65 выпускников прикладного бакалавриата выполнили курсовые работы. Темы курсовых работ, выбранных студентами, зарегистрированы в журнале регистрации курсовых работ.

При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов прикладного бакалавриата методам критической оценки литературы, статьей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме «Круглых столов», который проводится 1 раз в месяц, а также анализа литературных источников по актуальным темам, написания дипломных и курсов проектов».

При анкетировании студентов установлено, что в колледже имеется доступ к участию обучающихся научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 71% человек, частично удовлетворено 13,5 %, не удовлетворено 8,5%.

Студентам следует заниматься НИРС и в ответе на анкету 61 % написали, что уже занимаются НИРС, 6,5 % планируют начать, 2,5% в поиске темы НИРС, 1,5 % не занимаются.

2.4 Управление образовательными программами

За осуществление образовательного процесса несет ответственность академическое руководство, которое состоит из различных структурных подразделений, имеющих определенные полномочия по планированию, рецензированию и внедрению образовательных программ.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в колледже функционируют Педагогический совет (ПС), Методический совет (МС), директорат, цикловые методические комиссии (ЦМК), совет кураторов, действующие на основании утвержденных годовых планов. Мероприятия, запланированные в планах вышеуказанных советов, охватывают учебную, практическую, методическую, воспитательную работу, их выполнение подтверждается протоколами заседаний, годовыми отчетами. ПС является высшим коллегиальным совещательным органом колледжа, координирующим вопросы учебно-воспитательного процесса. Работа ПС проводится согласно положению о педагогическом совете. Заседания ПС проводятся открыто, с участием преподавателей, кураторов групп колледжа, представителей практического здравоохранения, студенчества, родителей.

Работа МС регламентируется «Положением о Методическом совете». На заседаниях МС анализируется педагогическое мастерство преподавателей для обобщения их передового опыта, обсуждается учебно-методическое оснащение дисциплин, пропагандируются активные,

нетрадиционные формы обучения, разрабатываются рекомендации по организации инновационной и научно-поисковой деятельности в колледже.

Учебная часть является подразделением, осуществляющим планирование, мониторинг и анализ образовательной деятельности. На заседаниях под руководством заведующих отделений и Совета кураторов рассматриваются вопросы успеваемости, посещаемости и качества знаний за месяц, семестр, учебный год.

Руководство отделениями осуществляют заведующие отделениями, которые совместно с кураторами групп взаимодействуют с заведующим по воспитательной работе (ВР) и службой психологической поддержки и коррекции по вопросам участия студентов отделения в различных воспитательных, конкурсных, научных, массовых мероприятиях, социальных акциях.

В колледже внедрен механизм контроля и мониторинга – внутриколледжный контроль (ВКК) – рассматриваются актуальные вопросы с разработкой рекомендаций и памяток для дальнейшего улучшения деятельности колледжа.

Руководство колледжа систематически анализирует результаты внутренних проверок, конкурсов, анкетирования для достижения уверенности в том, что Политика в области качества воплощается в жизнь. Для мониторинга и анализа реализации целей в области качества составляется План внутриколледжного контроля на учебный год.

При разработки образовательных программ, заинтересованные стороны предложения и рекомендации не вносили. Все образовательные программы, согласованы с руководителями медицинских организаций, являющихся клиническими базами колледжа. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет учебно-методический отдел.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения.

Для успешной реализации образовательных программ 4 и 5-го уровня, в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (функционирует Симуляционный центр, оснащенный современным клиническим оборудованием).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 83,3 % полностью удовлетворено, 5,6 % частично удовлетворено, 5,6 % не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены необходимой учебной и методической литературой.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 69,4 % студентов ответили полным согласием, 13,9% частично согласны, 5,5 % не согласны. При этом 73% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник. Сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили положительный ответ. Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (79%).

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

В колледже обеспечивается операционная связь между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки и практики, к которым приступит выпускник обеспечивается институтом наставничества. С этой целью проводится работа по нескольким направлениям: УПП, ПП, монопрактика; участие работодателя в составе комиссии ИГА; приглашение работодателей на «Ярмарку вакансий»; участие в составе комиссии на профессиональном конкурсе «Лучший выпускник».

В зависимости от специальности обучающиеся проходят производственную практику в

медицинских или фармацевтических организациях Алматинской области. Колледжем заключены договоры с 19 медицинскими и фармацевтическими базами Алматинской области.

Дуальное обучение в колледже не внедрено. Экспертами рекомендовано уделить внимание развитию дуального обучения по образовательным программам «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Прикладной бакалавриат сестринского дела».

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении учебного отдела и беседы с руководителем и сотрудниками. В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа.

Эксперты ознакомились с работой подразделений колледжа и провели собеседование по вопросам планирования, рецензирования, утверждения и реализации программ, оценке программ, контрольно-измерительным средствам для оценки знаний, навыков и умений студентов, об академическом консультировании и поддержке студентов, анализе эффективности программ обучения. В собеседовании приняли участия: Айтуганова Ш.Ж. – зам.директора по учебной работе; Тунликбаева Б.Б. – методист; Анашпаева Н.М. – зав. отделением «Лечебное дело»; Шукенова Ш.Х. – зав. отделением «Сестринское дело»; Жазкен Д.Қ. – зав. отделением «Фармация»; Агибаева А.У. – заведующие библиотекой.

А также эксперты провели встречу с **заведующими цикловых методических комиссий**. Во встрече с экспертами приняли участие следующие председатели цикловых методических комиссий (ЦМК):

- Жанбота Ж.Ж. – зав. ЦМК№1 «Специальных дисциплин»
- Кулмырзаева Э.С. – зав. ЦМК№2 «Специальных дисциплин»
- Сарсебекова Б.Ш. – зав. ЦМК№3 «Общепрофессиональных дисциплин»
- Мұқаш Н.Н. – зав. ЦМК№4 «Общепрофессиональных дисциплин»
- Қыдырбаева Р.А. – зав. ЦМК№5 «Общих гуманитарных дисциплин»
- Жалбиева Г.Н. – зав. ЦМК№6 «Социально-экономических дисциплин»

Обсуждены функции и задачи ЦМК, их роль в методической работе, научно-исследовательском сопровождении студентов, взаимодействии с другими подразделениями. Эксперты ознакомлены с положением ЦМК, обязанностями председателей ЦМК, каким образом планируются заседания (план работы), протоколируются совещания. Заданы вопросы о подходах к рецензированию и утверждению программ (внешняя и внутренняя рецензия, отзывы работодателей), периодичности актуализации с учетом потребностей практического здравоохранения (ежегодно).

При перекрёстном интервью с руководителями структурных подразделений и преподавателями колледжа установлено, что образовательные программы по всем специальностям и квалификациям разработаны в соответствии миссии, целям и ожидаемым конечным результатам модели выпускника и отражает профессиональные стандарты и технического, и профессионального, послесреднего образования, а также потребности практического здравоохранения. Учебный процесс в колледже ориентирован на будущую практическую деятельность студентов.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, *так как отмечается дефицит специалистов среднего звена в медицинских организациях города Алматы и Алматинской области*. Колледж активно осуществляющая подготовку специалистов в области «Сестринского дела», и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов данного профиля. Преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях медицинских организаций Алматинской области, являющихся клиническими базами колледжа.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 200 анкетированных студентов, 68% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 17% считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты не выявили проблемы при внедрении новых методов преподавания.

Интервью с 20 работодателями проведено в режиме онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления. Все представители практического здравоохранения единодушно дали положительные отзывы о качестве подготовки обучающихся в данном колледже. Колледж демонстрирует достаточный высокий показатель трудоустройства выпускников по завершению обучения (2021-2022 учебный год -70,1 %; 2020-2021 учебный год -74%; 2019-2020 учебный год – 72,3%; 2019-2018 учебный год – 70,3%).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 базовых стандартов: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт 2: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Рассмотреть возможность внедрения дуального обучения по образовательным программам «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Прикладной бакалавриат сестринского дела».

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доказательства соответствия:

3.1 Методы оценки

Оценка обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Систематический контроль знаний проводится с целью установления освоения учащимися государственного общеобязательного стандарта. Формы контроля знаний сопровождаются по промежуточным и итоговым показателям. Формы промежуточного и итогового контроля учебных дисциплин соответствуют ГОСО РК и ТУП учебных дисциплин. К формам оценки относятся: диагностическое, формативное и суммативное.

Механизм оценки достижения результатов образовательной программы отслеживается на основании журнала теоретических занятий и производственного обучения. Ведется ежемесячный мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся. Анализы успеваемости и посещаемости в разрезе специальностей и курсов составляются заведующими отделениями и заслушиваются на заседании учебного отдела. Пропущенные занятия обучающимися отрабатываются, для этого у преподавателей имеются дни приема отработок. Председатели ЦМК и заведующие отделениями проводят мониторинг за своевременностью отработок пропущенных занятий.

Для оценки знаний и практических навыков обучающихся, согласно требованиям ГОСО 2020,2022 гг. внедрена кредитно-балльная система оценивания. В целях объективного оценивания практических навыков разработаны чек-листы.

Определение уровня профессиональной подготовленности обучающихся осуществляется в специализированных кабинетах доклинической практики, Симуляционном центре. Аттестация обучающихся на учебных практиках проводится на каждом занятии. Преподавателями используются различные виды и формы контроля, устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрация практических навыков. В образовательный процесс внедрен ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен) – который позволил

объективно оценивать практические навыки обучающихся с приближенными к реалистичной обстановке условиями. При завершении производственной и профессиональной практик профессиональные компетенции студентов оцениваются руководителями практик на базах медицинских организаций, а затем преподавателями колледжа.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов на различных этапах обучения несут председатели ЦМК, заведующие отделениями, зав. учебной части, зав. практикой, заместитель директора по учебной работе. На каждую экзаменационную сессию заведующими отделений составляется расписание экзаменов, которое доводится до сведения студентов, кураторов и преподавателей не позднее, чем за месяц до начала экзаменов (НЦНЭ).

Итоговая аттестация студентов осуществляется в соответствии с «Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования «Подготовка и проведение оценки знаний и навыков выпускников в рамках Итоговой аттестации (ИА) в медицинских колледжах, осуществляется в порядке, предусмотренном письмом Директора Департамента науки и человеческих ресурсов МЗ РК №14-1-1-14/2787-И от 10.06.2020г. и Инструктивным письмом Национального Центра независимой экзаменации.

Итоговую оценку знаний и навыков студентов медицинских колледжей проводит НЦНЭ. Система разработана по принципам объективности и прозрачности, соответствует международным стандартам информационной безопасности.

Оценка знаний и навыков выпускников в рамках ИГА проводится на базе колледжа в 2 этапа («Оценка знаний» путем компьютерного тестирования и «Оценка навыков» путем использования симуляционных технологий). Результаты ИГА в 2021-2022 учебном году – 81%.

Изучение контрольно-измерительных средств (тестовых вопросов и ситуационных задач по специальным дисциплинам как «Внутренние болезни», «Детские болезни», «Общая хирургия, анестезиология и реанимация») показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов.

Во время интервью студенты рассказали о формах оценки, например, ОСКЭ по дисциплине «Скорая неотложная помощь в терапии» и тестирование по дисциплине «Укрепление здоровья с основами общей гигиены». Студенты удовлетворены всем, а также получают регулярную обратную связь от преподавателей.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение об апелляционной комиссии» и за период работы колледжа прецедентов апелляции не было.

Для верификации отчета по самооценке по **стандарту 3**, эксперты задали вопросы заведующей методическим кабинетом Тунликбаевой Б.Б.; Какие ресурсы имеются в колледже для организации оценки знаний и практических навыков студентов? Получен ответ: Преподавателями соответствующих дисциплин составляется перечень необходимых ресурсов для проведения промежуточной аттестации, который рассматривается на заседании методического совета. Для проведения экзаменов кабинеты оснащаются методическими материалами (билеты, чек -листы), фантомами, муляжами, робот-симуляторами для демонстрации практических навыков и умений.

Эксперты ознакомились с документами и методиками по оценке студентов и слушателей повышения квалификации. В колледже имеются контрольно-измерительные средства (КИС) (тестовые задания, экзаменационные билеты - 14 по общеобразовательным дисциплинам (ООД), 5 по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, 9 по общепрофессиональным дисциплинам и более 24 по специальным дисциплинам в разрезе специальностей, которые составлены преподавателями колледжа и утверждены на заседании методического совета (протокол №3, 26.11.2022г). КИС оценены внутренними рецензентами (преподавателями, имеющими первую и высшую квалификационную категорию) и внешними рецензентами (представители клинических баз). КИС согласованы с представителями практического здравоохранения (Например, материалы для проведения дифференцированного зачета по клинической практике «Сестринский уход за пациентами» специальности «Лечебное дело» рецензированы главной медицинской сестрой ГКП на ПХВ «Талгарская центральная

районная больница» Исабаевой М. К., а методические документы для проведения клинической практики «Оказание паллиативной и психоневрологической помощи» рецензированы главной медицинской сестрой ГКП на ПХВ «Областной центр психического здоровья» Сатыбалдиевой Ж.Т.)

Для слушателей составлены УМКД по программам дополнительного образования и включают методические разработки, КИС, чек-листы и др.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с заместителем директора по учебной работе Айтугановой Ш.Ж., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, правила внутреннего распорядка колледжа и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы теоретического и производственного обучения), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы (график экзаменационной сессии, перечень экзаменационных вопросов, положение о проведении оценки знаний и навыков обучающихся, правила внутреннего распорядка, результаты промежуточной и итоговой аттестации), которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при беседе с заведующей отделением «Лечебное дело» Анашбаевой Н.М.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Колледж гарантирует предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки с помощью анкетирования. *88,5% студентов удовлетворены проведением текущего и промежуточного контроля.*

Результаты итоговой государственной аттестации (ИГА) показывают готовность выпускников к выполнению профессиональных обязанностей. На ИГА выпускники показывают стабильные высокие результаты теоретических и практических знаний. Выпускники трудоустраиваются в медицинских организациях города, области, и других регионах.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости (передается в учебную часть колледжа), в журнале, выставляется в книжку успеваемости обучающегося.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки. Валидность методов оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и отношения обучающихся проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается на платформе Moodle с использованием статистических методов анализа (индекс легкости, стандартное отклонение, балл случайного угадывания, индекс дискриминации). Авторы тестовых заданий по дисциплинам при наборе достоверного количества тестируемых (не менее 50 ответов) по рассчитанным статистическим показателям оценивают их валидность и вносят соответствующие изменения: удаляют некорректные тестовые задания, добавляют новые с дальнейшей апробацией.

При проведении интервью с 50 преподавателями, экспертами получены убедительные сведения, что колледж проводит анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Эти сведения предоставляются ЦМК и в зависимости от специфики дисциплины заведующие отделениями, председатели ЦМК принимают решение о целесообразности внедрения новых методов оценки. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с преподавателями, так и с обучающимися. Анализ прогресса обучающихся проводится по результатам сравнения входного контроля (среза знаний) и выходного (итогов промежуточной аттестации) по дисциплине. Кроме того, в соответствии с балльно-рейтинговой системой, обучающимся рассчитывается академический рейтинг, позволяющий оценивать их прогресс при освоении образовательной программы по курсам.

Студенты е поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что преподаватели комментируют результаты оценивания студентов по каждому критерию. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки. При оценке знаний слушателей применяются различные методы: устные вопросы, кейсы, ситуационные задачи.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ: «состав итоговой аттестационной комиссии формируется из числа квалифицированных специалистов медицинских организации, преподавателей специальных дисциплин и представителей коллегиальных органов управления колледжа в соотношении 65 % от представителей работодателей и 35 % от колледжа».

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, симуляционный центр, доклинические кабинеты и лаборатории, тестовый центр, методические материалы для проведения экзаменов.

Опрошеные 20 представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как ресурсы для оценки знаний и навыков обучающихся в достаточном количестве и соответствует требованиям практического здравоохранения. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в аттестационную комиссию. Колледж систематически поддерживает обратную связь с медицинскими организациями путем сбора отзывов и проведения анкетирования. Работодатели считают, что такие навыки выпускников колледжа как этическое общение с пациентами клиник/клиентами аптек и знания законодательных документов в области здравоохранения, они хотели видеть наиболее сильными.

Эксперты отметили, что существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе тестовых заданий разного уровня сложности.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 7 базовых стандартов: полностью -7.

Стандарт 3: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Доказательства соответствия:

4.1 Политика приема и отбора

Прием обучающихся проводится на основании «Лицензии на образовательные услуги от №KZ15LAA00029807», от 27 апреля 2021 г. и в соответствии с государственным заказом определяется Управлением Здравоохранения Алматинской области.

Порядок приема на обучение в колледж осуществляется на основании "Правил приема в «Талгарский ВМК», разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года №264 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» и других документов.

Политика приема в колледж основывается на принципах открытости и прозрачности.

В колледже для приема заявлений лиц на обучение, проведения вступительных экзаменов и зачисления в состав обучающихся директором колледжа создается приемная комиссия («Положение о приемной комиссии»), которая функционирует с 25 июня каждого календарного года.

Председателем приемной комиссии является директор колледжа Кұдабаев Б.А, в состав приемной комиссии вошли председатель Талгарского районного филиала партии «Аманат»

Күрішбеков Б.Қ., руководитель ТОО «ZETA» Омарбаев М.К., главный врач ГКП на ПХВ «Областной медицинский центр реабилитации и психотерапии» Сатыбалдиев Ж.Т., преподаватель колледжа по дисциплине «Физика» Жолдыбай Ж.М., ответственный секретарь Мустабекова М.К.

О политике по приему студентов рассказала Мустабекова М.К. - ответственный секретарь приемной комиссии. Информация о правилах приема в колледж доступна будущим студентам и всем заинтересованным сторонам на сайте колледжа <http://talgar-med.kz/>

Допуском абитуриента к вступительным экзаменам является специальный экзамен (психометрическое тестирование), который позволяет выявить профпригодность и способность обучающихся к практической работе в здравоохранении.

Обучение в колледже осуществляется по государственному образовательному гранту, выделяемым республиканским и областным бюджетом и на договорной основе.

Для проведения качественного отбора проводится профориентационная работа среди школьников города, области и регионов на основании утвержденного плана работы. Проводятся дни открытых дверей, где демонстрируются наглядные видеоматериалы, обзор образовательных ресурсов колледжа, симуляционного центра, раздаются информационные буклеты и печатные материалы о колледже. Профориентационная работа осуществляется через социальные сети инстаграм, ватсап, тик-ток.

Несмотря на проводимую колледжем профориентационную работу, на востребованную образовательную программу «Акушерское дело» в 2022-2023 учебном году набор абитуриентов составил всего 22 человека по гос.заказу, а на платное отделение набора не было. *Представители практического здравоохранения во время интервью также высказали пожелания об увеличении контингента обучающихся образовательной программы «Лабораторная диагностика», так как медицинские организации испытывают острую нехватку специалистов в данном профиле. Для привлечения абитуриентов на указанные специальности необходимо пересмотреть подход к профориентационной деятельности колледжа.*

Изучены материалы по приему студентов и отбору преподавателей и установлено соответствие **стандарту 4**. Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся.

По поводу академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты провели беседу с заведующим по воспитательной работе Шаганбаевым Е.К. и психологом колледжа Кунтубаевой А.М. По результатам собеседования установлено, что в колледже развита система академической поддержки, студентов путем консультирования по подготовке к занятиям и экзаменам. Обучающимся оказывается социальная поддержка, детям из социально уязвимых слоев населения в размере 10-100% предоставляется скидка. В 2022-2023 учебном году поступило 7 сирот и 9 обучающихся по инвалидности 3 группы. Всего в колледже за счет государственного бюджета обучается 14 детей сирот. Студенты включены в состав совещательных органов - Педагогический совет, Молодежный комитет «Жастар».

4.2 Набор обучающихся

План приема по государственному образовательному гранту за счет средств местных исполнительных органов (МИО) и на договорной основе обучения согласовывается с Управлением общественного здоровья Алматинской области. Ежегодно для определения плана приема студентов колледжем запрашивается информация из медицинских организаций г.Талгар и Алматинской области о потребности в специалистах среднего медицинского звена. Кроме этого проводятся совещания с обязательным участием работодателей по развитию кадровых ресурсов в секторе здравоохранения и регулированию с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.

В соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями, наличием кадрового потенциала колледж определяет количество принимаемых студентов.

С абитуриентами колледж заключает договоры с указанием прав, обязанностей и взаимной ответственности сторон, стоимости учебно-образовательных услуг.

За период 2018-2019 уч.г – было принято 375 студентов, 2019-2020 гг. - 319 студентов, 2020-2021 уч.г. -436 студов, 2021-2022 уч.г. -400, 2022-2023 уч.г.- 628, из них по гос.заказу – 350, на договорной основе – 278. В 2022-2023 учебном году прием студентов увеличился на 67,4% по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

В колледже создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования.

Психолог колледжа оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения. Социальный центр поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально-ориентированную деятельность. Так, число обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности имеет положительную динамику. В 2022/2023 уч. году организован волонтерский отряд с общей численностью 27 человека.

Спортивные секции объединяют молодежь, ведущую здоровый образ жизни и желающую заниматься спортом.

Студенты, поступившие в колледж, проходят программу адаптации к корпоративной культуре колледжа, которая включает в себя знакомство с образовательным процессом и возможностями досуга, местом проживания, организацией питания, занятиями спортом, творчеством, наукой, содействует снятию барьеров межличностного общения.

С этой целью назначены кураторы групп. В 2022-2023 учебном году было создано 38 платных групп (приказ директора № 2, 31.08.2022 г.) и 33 бюджетных группы (приказ №3, 31.08.2022 г.), назначены кураторы групп.

Профком студентов проводит консультации по финансовой помощи и улучшению материального благополучия.

Студенты обеспечиваются путеводителем, который содержит: миссию, видение, сведения о графике учебного процесса, данные по администрации колледжа, режим работы структурных подразделений, правила и распорядок, этический кодекс студента.

Вопросы двусторонних юридических отношений студентов и колледжа отражены в «Договоре на оказание образовательных услуг с возмещением затрат на обучение», «Договоре оказания образовательных услуг» для студентов по государственному заказу, а также в Положении «Правила внутреннего учебного распорядка».

Информационные материалы для обучающихся: график учебного процесса, график проведения установочных конференций с календарными сроками клинической и профессиональных практик предоставляют заведующие отделениями по каждой специальности и для каждого курса, а также представлены на информационном сайте.

С целью социальной поддержки обучающихся нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей) в колледже на основании приказа директора №4/1 от 5.09.2022 г. создана социальная комиссия. В колледже применяются различные меры социальной поддержки студентов.

Для наиболее рационального решения вопроса о трудоустройстве выпускников, а также для планирования приема абитуриентов, колледж тесно сотрудничает с Управлением общественного здоровья и главными врачами медицинских организаций города и областей, ведет совместную работу с социальными партнерами, выявляя потребность в средних медицинских работниках.

Ежегодно перед преддипломной профессиональной практикой проводится ежегодная «Ярмарка вакансий». Приглашаются представители клинических баз колледжа, медицинских организаций города, Центров занятости и социальных программ города.

Будущим молодым специалистам предоставляется возможность прохождения преддипломной практики на предполагаемом месте работы, что во многом влияет на их профессиональную значимость в будущем.

После изучения материалов «Ярмарки вакансий» проведено распределение выпускников всех специальностей на преддипломную практику по запросам медицинских организаций г. Талгар и Алматинской области, с последующим трудоустройством.

Показатели трудоустройства выпускников по колледжу: 2018-2019 уч.г- 70,50%, 2019-2020 уч.г- 77,30%, 2020-2021 уч.г- 74%, 2021-2022 уч.г- 75%.

4.4. Представительство обучающихся

Студенческое самоуправление в колледже реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами обучающиеся. Студенты входят в состав Молодежного комитета «Жастар», который является совещательным органом и связующим звеном между администрацией и обучающимися колледжа. Молодежный комитет выражает интересы, поддерживает студенческие инициативы, решает социально-правовые проблемы молодежи, содействует в организации эффективного учебного процесса, создает единое информационное пространство для студентов. Студенческий совет имеет право вносить предложения и пожелания администрации колледжа по совершенствованию образовательного процесса, присутствовать на педагогическом совете. Президент молодежного комитета «Жастар» Ермеккызы А., студент 113 группы специальности «Сестринское дело» является членом Педагогического совета, представляя интересы студенчества.

Представители общественных организаций входят в состав педагогического совета, в состав стипендиальной и социальной комиссии. Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов (в том числе 10 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью -12, частично - 2, не соответствуют - 0

Стандарт 4: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Усилить профориентационную работу среди абитуриентов по образовательным программам «Лабораторная диагностика» и «Акушерское дело» с учетом потребностей практического здравоохранения данного региона;

2) Проводить мониторинг трудоустройства выпускников по данным ГЦВП, внедрить программу трудоустройства enbek.kz.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Доказательства соответствия:

5.1 Политика отбора и набора кадров

Колледж определил и внедрил политику отбора и приема сотрудников в соответствии с Программой стратегического развития Талгарского ВМК на 2021-2026 гг.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом РК «Об образовании» и Постановления правительства от 30.01.2008г. №77 «Об утверждении Типовых Штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», ежегодно определяется штат педагогических работников колледжа.

Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются инспектором отдела кадров колледжа. Условия найма и увольнения сотрудников колледжа регулируются Трудовым Кодексом РК, а также трудовым договором.

Разработана и успешно функционирует Кадровая политика, целью которой является

эффективное управление и развитие человеческих ресурсов колледжа, поддержание на оптимальном уровне численного и количественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, контроль и оценка педагогической деятельности являются объектами постоянного внимания со стороны руководства колледжа. В 2022-2023 уч.г. - 117 преподавателей (70 штатных преподавателей, 47 совместителей из практического здравоохранения). Доля штатных преподавателей от общего числа составляет 59,8 %, доля преподавателей специальных дисциплин – 63,8 %.

Количество педагогов, имеющих академическую степень магистра - 8 человек. Квалификационная категория педагогов различных уровней: высшая -1, первая категория -2, вторая категория - 8, педагог-эксперт - 21, преподавателей без категории – 12, доктор PhD- 3 чел., кандидаты наук- 3 чел.

Учебный процесс ведется на государственном и русском языках. При приеме на работу нет ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

С целью повышения качественного состава преподавателей предусматривается подготовка магистров из числа штатных преподавателей, повышение квалификации преподавателей в учебных центрах страны, направление на стажировку.

С целью верификации данных **стандарта 5**, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает демократичный подход, по отношению к преподавателям и сотрудникам колледжа, включает анализ количественного и качественного преподавательского состава, регулярный контроль и оценку педагогической деятельности.

При беседе с Битимановой А.Б., инспектором отделов кадров, были заданы такие вопросы, как: политика отбора преподавателей, какова укомплектованность кадрами, текучесть кадров, привлечение сотрудников клинических баз для преподавания, что позволило экспертам узнать о стратегии и тактике колледжа в решении кадрового вопроса, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами. Экспертами получена информация о привлечении 47 сотрудников клинических баз к педагогической деятельности в качестве совместителей. Текучесть кадров- 2%.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (90,4%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в колледже, но 4,8% частично удовлетворены. В колледже преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 82,5% полностью согласны, 15,9 % частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 88,8% полностью согласны, 6,4% частично. Устраивает заработная плата – 76,2% полностью согласны, 4,8% частично. Удовлетворенность условиями труда, организацией образовательного процесса единогласно высказались все участники проводимого интервью с членами ВЭК.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Кадровая политика, проводимая колледжем, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической и научной деятельности. Колледж применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации работников. Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя, так и Цикловой методической комиссии (ЦМК) в целом. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки (за научные публикации, за публикации в международных журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также поощрение за руководство научного кружка) преподавателям выплачивается денежное

вознаграждение.

Например, за звание победителя конкурса «Лучший учитель года», организованного национально-инновационным научно-исследовательским центром «Bilim-orkenieti» в Астане, преподавателям Кынырбековой Г. С., Зульяровой З. Ш., Тунликбаевой Б. Б., Нусиповой А.Б. выделено денежное вознаграждение. Преподаватель дисциплины «Дерматовенерология» – Досова М.К. была награждена за подготовку победителя Республиканской онлайн-конференции, посвященной «200-летию Ф. Найтенгейла» (г. Кокшетау).

Ежегодно 4 раза в год сотрудники колледжа получают, денежные вознаграждения в виде премии.

За активное участие во внутриколледжной работе денежными призами отмечены работники колледжа: Одаманова Ж.Х., инспектор отдела кадров; Баудинова Р.Р., преподаватель.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. Нагрудный знак "Лучший педагог" получило 10 человек, нагрудный знак «Ұстаз еңбегі» – 4чел., нагрудный знак «За вклад в образование» -1чел., нагрудный знак «Отличник образования» -1чел.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в учебных центрах: филиал «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», НАО «TALAP», на базе медицинских ВУЗов РК. Повышением квалификации за последние 5 лет охвачены все преподаватели – 100%.

Преподаватели клинических кафедр повышают квалификацию по клинической специальности. Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации преподавателей, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации, содержания и количества программ.

Для оказания всесторонней помощи молодым преподавателям в колледже функционирует «Школа молодого преподавателя», слушателями которой в 2020-2021 учебном году стали 17 преподавателей. С целью выработки навыков учебно-воспитательной работы, получения и систематизации знаний в области педагогики методическим кабинетом разработана программа (в рамках Школы молодого преподавателя), содержащая теоретический и практический материал по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания.

В целях оказания педагогической и методической поддержки в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям за каждым начинающим преподавателем и молодым специалистом закреплены наставники из числа опытных преподавателей. Наставники анализируют работу подопечных, оценивают их потенциальные возможности, оказывают помощь в подборе дидактического материала, наглядных пособий, видов контроля, обеспечивают помощь в оформлении и заполнении документации.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИРС для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 73% анкетированных преподавателей ответили, а 19% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 60,3% менее 1 года назад, 27% в течение данного года, 6,4% более 3-х лет назад, 1,6% ответили «не помню, когда это было».

В колледже реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 68,3% ответили, что «да, существуют такие программы», 6,4% «я уже воспользовался этим», 1,6% респондентов ответили, что таких программ нет, а 15,9% опрошенных не знают об этом.

Интервью с 50 штатными преподавателями, показало, что все преподаватели единогласно высказались о удовлетворенности условиями работы в данной организации образования.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 3 базовых, 1 стандарт улучшения): полностью - 4.

Стандарт 5: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита нет

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Доказательства соответствия:

6.1 Материально-техническая база

Внешняя экспертная комиссия установила, что медицинский колледж имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и ресурсы для теоретической и клинической подготовки обучающихся, которые медицинский колледж использует для достижения своей миссии и стратегических целей.

Колледж расположен в 4х этажном здании, построен в 1973 году по типовому проекту. Колледж имеет два здания: учебный корпус и общежитие. Общая площадь учебного корпуса – 4926,1 м², из них полезная площадь - 3568,6 м². Из расчета на одного обучающегося – 4,6 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования".

Имеется 60 кабинетов и лабораторий, из них: по общеобразовательным дисциплинам -21, по общепрофессиональным дисциплинам – 8, по специальным дисциплинам -25, лаборатория Фармации - 1, клинико-диагностическая лаборатория - 1, симуляционный кабинет -2, компьютерный класс -2.

С целью контроля за состоянием оснащения кабинетов и лабораторий, соблюдения техники безопасности назначены заведующие кабинетами. Ими оформлена необходимая документация: паспорта, планы и отчеты работы кабинетов, табеля и нормы ресурсов, журналы по технике безопасности, графики занятости кабинета по семестрам, анализ-справка о готовности кабинетов и лабораторий к учебному году.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся функционирует 2 симуляционных кабинета (41,8 м² и 41,8 м²).

Кабинеты и лаборатории оборудованы современными техническими и аудиовизуальными средствами обучения, тренажерами, фантомами, муляжами, медицинскими инструментами и аппаратурой, учебно-методическими материалами. При обучении студентов применяется моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, создаются клинические ситуации близкие к реальным, которые каждый студент отрабатывает до автоматизма и демонстрирует на многофункциональных фантомах. *Оснащенность кабинетов и лаборатории составляет 87%.*

В колледже имеется актовый зал (156,5м²) на 170 посадочных мест, оснащенный современным мультимедийным и музыкальным оборудованием, что позволяет записывать и делать аранжировку музыкальных произведений, вести радиотрансляции внутри колледжа.

Эксперты посетили полностью оборудованную столовую на 80 посадочных мест и буфет. Ознакомились со спортивным (757,8 м²) и тренажерным залами, летней спортивной площадкой, медицинским кабинетом.

Комплексная безопасность колледжа включает: пожарную безопасность; электрическую безопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Вход в колледж осуществляется через турникет, обеспечивающим безопасность и ограничение входа для посторонних лиц. Безопасность студентов обеспечивает охранное агентство «Кузет 24/7».

В колледже функционирует система IP видеомониторинга учебного процесса, состоящая из 45 внутренних и 11 наружных видеокамер высокого разрешения с профессиональным программным обеспечением и возможностью одновременного видеоконтроля всех камер.

В колледже разработано «Положение об антитеррористической комиссии» и назначены ответственные лица за антитеррористическую защищенность. Для обеспечения безопасности имеется «тревожная кнопка».

Эксперты ознакомились с финансовыми отчетами колледжа и убедились, что на развитие и укрепление материально-технической базы руководство колледжа ежегодно выделяет значительные финансовые средства. В 2019 г. – 5426 млн тг, 2020 г. – 3421,1 млн тг, 2021 г. – 4413,3 млн тг, 2022 г. – 20.087,2 млн тг, 2023 г. – 26.722,4 млн тг. Общая сумма затрат – 75 711 509,32 тг.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Посещены две клинических базы колледжа – Талгарская Центральная районная больница (ЦРБ), ГКП на ПХВ «Областной центр психического здоровья и наркологических расстройств» с общим коечным фондом 480, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинических баз. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

При анкетировании студентов на вопрос «Я удовлетворён условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий колледжа?», полностью удовлетворены – 70%, частично удовлетворены – 19%, полностью не удовлетворен – 6%.

При анкетировании преподавателей на вопрос «Оцените своевременность выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации?», ответили «своевременно выполняется» – 77,78%, «не своевременно» – 3,17%.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Для качественного осуществления учебной практики, учебно-производственного обучения, профессиональной практики колледж заключил договора с 19 медицинскими и фармацевтическими организациями Алматинской области и регионов. На клинических базах имеется 5 учебных кабинетов. В ГКП на ПХВ «Талгарская ЦРБ» расположен Учебный центр колледжа, включающий 4 учебных симуляционных кабинетов по терапии, хирургии, акушерству, детским болезням, а также имеется оснащенный пост медицинской сестры. В этой же больнице расположена служба скорой неотложной помощи. В Областном центре психического здоровья и наркологических расстройств имеется 1 кабинет для проведения практических занятий.

Для развития клинического мышления и приобретения навыка обследования «у постели больного», курации пациентов с различными видами патологий, на клинических базах медицинских организаций-партнёров колледжа студенты имеют доступ к различным категориям пациентов под наблюдением преподавателей, наставников, методических руководителей.

Согласно договорам, медицинские организации обеспечивают возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях больниц и поликлиник с правом использования своего инструментария и оборудования.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, оценка их соответствия программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения **стандарта 6**, а также валидация сведений отчета по самооценке.

Слушатели программ повышения квалификации получают такие методические материалы, как syllabus, методические рекомендации, КИС, чек-листы и др.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами колледжа. Экспертами заданы

вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данный колледж, так как считают, что у колледжа хорошие ресурсы, имидж и международные связи, *в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении конкурсов, круглых столов, конференций по актуальным вопросам медицины.*

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Библиотека колледжа организовала свою работу в соответствии с утверждённым «Положением о библиотеке» и ежегодным планом работы колледжа.

Для полной автоматизации библиотечных фондов и создания электронных баз данных установлена библиотечная программа КАБИС (Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система). Книжный фонд составляет 34055 экземпляров, в том числе учебников – 27173, учебно-методической литературы – 2518, художественной литературы-1300. На государственном языке -20123.

В 2020-2021 учебном году было приобретено учебников - 525 на сумму 2105000 тенге. Из них на государственном языке приобретено – 400.

В библиотеке колледжа имеется 340 электронных учебников, из них 141 на гос.языке.

Оформлена подписка на 12 наименований газет и журналов, из них 10 на гос.языке.

Колледж предоставляет доступ студентам и преподавателям к электронным ресурсам посредством работы в компьютерных классах колледжа.

Электронная информационная образовательная среда колледжа включает в себя официальный интернет-сайт колледжа; модульную образовательную платформу ClassRoom, корпоративную электронную почту, справочник общедоступных данных и электронные библиотечные системы.

В колледже имеется 2 компьютерных класса (42,4 м² и 83,7 м²) и 1 лингофонный кабинет (41,4 м²), где размещено 85 компьютеров, 25 нетбуков.

Эксперты провели беседу с сотрудниками библиотеки и сделали вывод, что они являются квалифицированными сотрудниками, которые знают возможности библиотеки и систему обеспечения информацией и предоставляют консультативную помощь по их использованию.

В библиотеке колледжа функционирует читальный зал на 5 посадочных мест.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Студентами проводится поисково-исследовательская работа. В интервью с экспертами студенты сказали, что они участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, чемпионатах международного, республиканского, областного, регионального значения. Преподаватели оказывают информационную и консультативную помощь в проведении научного поиска при выполнении индивидуальных заданий. Преподаватели обучают студентов навыкам экспериментальной работы. Эксперты убедились, что это проводится с целью формирования профессиональных компетенций и приобретения студентами навыков исследования для углубленного изучения специальных предметов.

Однако охват кружковой деятельностью студентов специальности «Сестринское дело» «Лечебное дело», «Фармация» составляет всего 16,8 % от контингента обучающихся. Преподаватели объясняют это тем, что к студентам привлекаются к участию в работе кружков добровольно, поэтому считают это наиболее эффективной формой развития исследовательских и научных способностей обучающихся.

В тоже время в колледже функционируют кружки по общеобразовательным дисциплинам - «Сөз маржан», «Жасуша», «Полезный русский», «Жас тарихшылар», по общепрофессиональным дисциплинам - «Адам», «Ағза», «Фито», по специальным дисциплинам - «Денсаулық», «Гравида» «Дерма» и др.

Студенты принимали участие в различных научных мероприятиях. В Международных научно-практических конференциях 2020-2021 - 3 человека, 2021-2022- 4, в Республиканских научно-практических конференциях 2019-2020 - 20 человек, 2020-2021- 69, 2021-2022 - 13, в Международных предметных олимпиадах 2019-2020 -106 студентов, 2020-2021 - 9, 2021-2022 - 21., в Республиканских предметных олимпиадах 2019-2020 – 148 студентов, 2020-2021 - 18, 2021-2022 - 33, в Региональном чемпионате World skills 2020-2021 – 1 студент, 2021-2022 - 1.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей специальностью и профилем Цикловой методической комиссии. Преподаватели колледжа публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, международных, республиканских, региональных журналах. Преподаватели колледжа могут публиковать результаты своих исследований в журнале «Информационный вестник по сестринскому делу». В колледже методическим отделом совместно с отделом кадров ведется учет публикационной активности преподавателей. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, активно привлекают к научной работе студентов, назначают руководителями научных кружков, научными руководителями исследовательских работ.

Результаты научных исследований, представлены в виде публикации в региональных изданиях -5, в Республиканских изданиях - 42, в международных изданиях-8.

В 2020 г. преподавателями колледжа издано 4 монографии, учебников, методических рекомендаций, учебных пособий по микробиологии, сборник тестовых заданий и задач по микробиологии, кишечным инфекциям у детей.

Одной из форм активизации научно-исследовательской работы является курсовая работа студентов специальности «Прикладной бакалавр сестринского дела». В 2023 г. в рамках реализации ускоренной образовательной программой по специальности "Сестринское дело" квалификации "Прикладной бакалавр сестринского дела" было выполнено 65 курсовых работ под руководством научных руководителей и рецензентов - представителей практического здравоохранения.

Интервью с 50 штатными преподавателями, показало удовлетворенность условиями работы как в стенах колледжа, так и на клинических базах.

6.5 Обмен в сфере образования

Для реализации своей миссии колледж заключил меморандумы о сотрудничестве в образовательной, научной и инновационной деятельности с 4-мя зарубежными организациями образования: с Государственным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (18.07.2022 г., Российская Федерация); с Государственным бюджетным профессиональным учреждением «Курганский базовый медицинский колледж» (01.11.2021 г., Российская Федерация); Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Свердловский областной медицинский колледж» (г. Екатеринбург, Российская Федерация); Бишкекским медицинским колледжем (11.11.2021 г., Республика Кыргызстан).

Колледж заключил договор о сотрудничестве с Учреждением образования «Высший медицинский колледж «Даналык» имени З.Г.Мурзагуловой» (г. Астана, 11.11.2021 г.);

В рамках заключенных меморандумов проводятся международные научно – практические конференции, круглые столы, совещания, семинары. В 2021 г. Международную научно–практическую конференцию «Пути совершенствования сестринского дела», которую организовал Талгарский высший медицинский колледж посетила преподаватель из Курганского базового медицинского колледжа.

В 2023 г. планируется посещение колледжа преподавателями из Бишкекского медицинского колледжа.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 68,25% преподавателей полностью согласны с этим, 23,81% частично согласны, 6,35% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 9 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью -9, частично -4, не соответствуют - 0

Стандарт 6: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Провести капитальный ремонт учебного корпуса.
- 2) Продолжить работу над укреплением и развитием материально-технической базы: обновить Учебный центр колледжа современным оборудованием (фантомами, муляжами, манекенами в том числе цифровыми).
- 3) Увеличить площадь читального зала в учебном корпусе.
- 4) Создать локальную этическую комиссию.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Доказательства соответствия:

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

В 2017 г. колледж прошел институциональную и специализированную (программную) аккредитацию сроком на 5 лет. В конце 2022 г. колледж прошел государственную аттестацию, которую провело Министерство здравоохранения РК.

Экспертная комиссия получила убедительные данные, что оценка образовательной программы проводится колледжем по итогам успеваемости и качества знаний обучающихся, данных мониторинга удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работодателей, а также достижений обучающихся. Оценка образовательной программы осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности потребителей через анкетирование, интервью, мониторинг качества знаний в динамике. Разработаны анкеты для студентов, преподавателей, работодателей. Работодатели отмечают удовлетворенность качеством предоставляемых теоретических знаний и сформированных практических навыков выпускников. Результаты оценки образовательной программы анализируются, рассматриваются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, принимаются решения по улучшению образовательного процесса.

Анализируются результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика). Эти данные регулярно обсуждаются на ЦМК, в отделениях, методических и педагогических советах (например, на заседании педагогического совета 24.02.2023 г. рассмотрен вопрос «Итоги зимней сессии по специальностям»).

Наблюдателем от ЕЦА в период 24-26.05.23г. проведено онлайн анкетирование студентов колледжа. Всего в анкете содержится 39 вопроса. Общее количество ответивших – 200.

Большинство (83,33%) ответили, что преподаватели обеспечивают учащихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям.

Полностью и частично удовлетворены методами оценки знаний и навыков студентов 69,4% и 16,6% соответственно. Содержание образовательной программы (перечень дисциплин) по выбранной специальности полностью соответствует ожиданиям большинства (72,2%) анкетированных, частично – 13,89%. Преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения регулярно считает 69,4% респондентов. Иногда – 16%, редко – 5%, остальные 8,4% или не знают о чем вопрос или сомневались с ответом. По мнению 66,67% анкетированных студентов после завершения занятий преподаватели постоянно проводят обратную связь (выслушивает мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками), а 16,67% пишут, что «иногда», 2% - ответили «редко».

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

В колледже систематически проводятся исследования удовлетворенности преподавателей, сотрудников, студентов первых и выпускных курсов. В процессе потребительского мониторинга применяются социологические методы, обеспечивающие надежное измерение ожидаемого качества и существующей удовлетворенности: анализ документов, интервью с участниками образовательного процесса, массовые и экспертные опросы, анкетирование.

В 2021-2022 учебном году в колледже проведено анкетирование для определения удовлетворенности обучающимся образовательным процессом. В анкетировании принимали участие 1408 человек, что составила 91,7% от общего количества студентов колледжа.

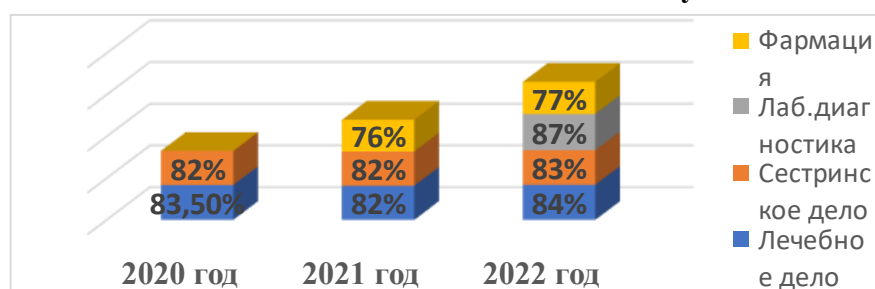
Анализ показывает, что 88% обучающихся удовлетворены качеством организации учебного процесса. Несоответствие количества выделяемых часов на более важные предметы отметили 10%, несоответствие изучаемых дисциплин специальности образовательной программы отметило 2% респондентов (данный ответ дали студенты 2 курса, посчитавшие, что имеет место недостаточное количество часов по общемедицинским дисциплинам).

Анализ удовлетворенности объективностью оценки студентов показывает, что обучающиеся удовлетворены своими оценками за разбор клинического случая и решения ситуационных задач (91 и 92% соответственно), менее объективными методами оценки, по их мнению, являются оценка практических навыков и устный опрос (72 и 71% соответственно). На основании этих данных для объективности оценки знаний и навыков обучающихся устный опрос решено было проводить в центре тестирования (срез знаний), оценку практических навыков – методом ОСКЭ, где исключается субъективность оценивания.

Создана электронная почта talgar_medkolledj@mail.ru куда могут отправлять вопросы, предложения представители заинтересованных сторон: преподаватели, обучающиеся, слушатели программ повышения квалификации, родители, работодатели и т.д.

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения и обеспечивает достижение основной цели колледжа - подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ИГА обучающихся по аккредитуемым программам. Результаты ИГА выпускников ежегодно обсуждаются на Педагогическом совете колледжа (эксперты ознакомились с протоколом заседания Педагогического совета 30.06.22 г.).

Показатели независимой оценки и знаний выпускников



Результаты независимой экзаменации выпускников (смотри диаграмму), проводимой Национальным центром независимой экзаменации, свидетельствуют о хорошей подготовке студентов в аккредитуемом колледже.

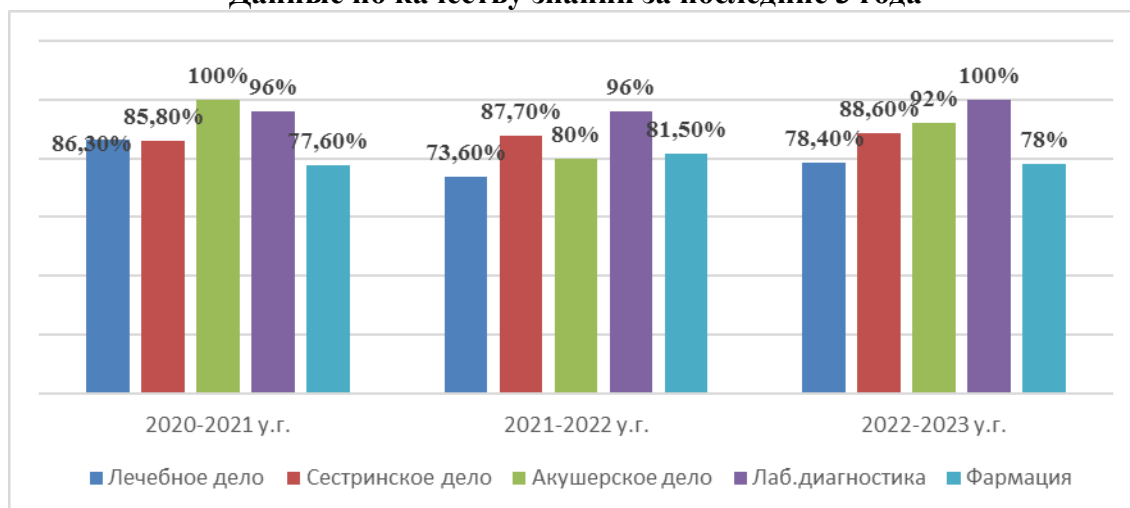
В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали при ответах на вопросы зарубежного эксперта Тереховой О.И. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Результатом эффективной работы студентов и выпускников является освоение базовых (БК) и профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности.

Данные по качеству знаний за последние 3 года



Показатели качества прохождения производственной практики

Наименования специальностей	2018-2019 уч.год (%)	2019-2020 уч.год (%)	2020-2021 уч.год (%)	2021-2022 уч.год (%)	2022-2023 уч.год (%)
09120100 «Лечебное дело»	87,6	92,9	89,5	92,6	94
09130100 «Сестринское дело»	81	84,4	88,2	91	92,4
09130200 «Акушерское дело»	99	88	91	93	90
09140100 «Лабораторная диагностика»	87	82	87	92	89,5
09160100 «Фармация»	92	88	89	90	90,2

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж в процесс мониторинга и в мероприятия по оценке образовательных программ и учебного процесса вовлекает все заинтересованные стороны: студентов, преподавателей, структурные подразделения (ЦМК, заведующие отделениями, учебная часть, методический кабинет, библиотека). Мониторинг осуществляется путем бесед, рассмотрения и обсуждения образовательных программ, анкетирования, посещения учебных занятий, реализации плана ВКК.

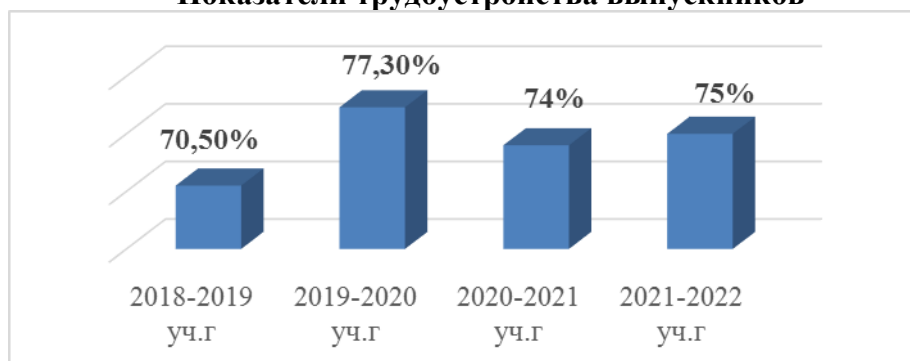
Колледж ежегодно собирает отзывы от клинических баз практики о подготовке обучающихся колледжа. Отзывы руководителей базовых медицинских организации о качестве подготовки выпускников в целом положительные. Руководители практического

здравоохранения отмечают о достаточном уровне подготовке теоретических знаний, коммуникативных навыков. Далее приводим отзыв руководителя ГКП на ПХВ «Талгарская центральная районная больница»: *"Во время прохождения практики студенты специальностей "Лечебное дело" и "Сестринское дело" Талгарского высшего медицинского колледжа проявили себя с положительной стороны и получили много хороших отзывов от пациентов. Активно участвовали в уходе за больными, работали с историями болезней и результатами анализов. Ознакомились с работой процедурного, перевязочных кабинетов и операционных залов. Соблюдали этику и деонтологию медицинского работника, хорошо владеют коммуникативными навыками необходимыми в их дальнейшей работе».*

Интервью с 16 работодателями проведено в режиме онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов прикладного бакалавриата через наставничество, обеспечение отделения и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия студентов с медицинским персоналом, пациентам, соблюдения субординации и Правил внутреннего распорядка МО.

В 2022 г. средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиПО составил - 75%, а в 2023 г. показатель трудоустройства выпускников программы прикладного бакалавриата составил - 100%. Ниже приводим динамику трудоустройства выпускников программ ТиПО с 2018 года.

Показатели трудоустройства выпускников



Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов (в том числе 2 базовых, 2 стандарта улучшения): полностью – 7.

Стандарт 7: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Доказательства соответствия:

8.1 Управление

Организационная структура колледжа разработана и направлена на реализацию миссии и стратегической цели. Общее руководство осуществляет Директор. Эксперты познакомились с руководством колледжа и провели с ним расширенное интервью, получив исчерпывающие ответы на вопросы о миссии, стратегии развития, подходах к улучшению деятельности, проблемам, которые сложно решить. Например, проведение капитального ремонта главного учебного корпуса.

Директор действует на основании Устава, в соответствии с должностной инструкцией и трудовым договором. В действующую организационную структуру колледжа входят: директор, Педагогический Совет, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий практикой по практической работе; заведующий по воспитательной работе, методист, заведующие отделениями.

Основными структурными подразделениями являются: отделения, отделы, которые осуществляют управление определенными областями деятельности колледжа. Функции и направления деятельности каждого структурного подразделения закреплены в соответствующих положениях. Непосредственное управление работой подразделения, отделов осуществляет его руководитель, который назначается и освобождается от должности приказом директора.

В процессе внешней оценки были изучены документы в приложениях к отчету по самооценке колледжа. Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Мустабековой М.К., заведующей ОПК, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы (информация по организации учебного процесса справочник-путеводителя и др).

8.2 Академическое лидерство

Структура управления включает в себя руководство колледжа (директор, заместитель директора) и руководителей структурных подразделений колледжа. Согласно штатной структуре, непосредственное управление колледжем осуществляет директор, который действует на принципах единоначалия, осуществляет стратегическое управление колледжем в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом колледжа.

Основные направления деятельности колледжа координируют заместитель директора по учебной работе.

Заместителем директора по учебной работе и заведующий по профессиональному обучению осуществляют организацию учебного процесса, разработку планов по учебно - практической работе.

Заведующая учебной частью осуществляет контроль сбора, обработки и составление текущих и сводных статистических данных об успеваемости обучающихся, контингента обучающихся и слушателей.

Заведующий по воспитательной работе осуществляет организацию воспитательного процесса, обеспечивает разработку планов и мероприятий. Координирует деятельность кураторов, психолога, студенческого самоуправления.

Заведующий по методической работе осуществляет непосредственное руководство методической работой, координирует методическую работу ЦМК.

Заведующий по повышению квалификации осуществляет согласно годового плана работы повышения квалификации СМР, преподавательского состава колледжа.

Заведующие отделениями осуществляют организацию и непосредственное руководство учебно - методической и воспитательной работой на отделениях.

Руководитель по информационным технологиям организует реализацию процесса информатизации колледжа, его ресурсного обеспечения, использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Начальник отдела кадровой работы осуществляет разработку кадровой политики в Колледже, проводит формирование и создание кадрового резерва, а также ведение банка данных о количественном и качественном составе кадров.

Заведующая библиотекой осуществляет укомплектование библиотечного фонда учебной, учебно - методической и научной литературой, на электронных носителях, видеотекой.

Заведующая симуляционного кабинета обеспечивает соответствующую образовательную среду для обучения, направленную на повышение уровня теоретических знаний и совершенствование практических навыков студентов.

Председатели цикловых методических комиссий осуществляют организацию и руководство методической работой в ЦМК.

Опрошенными 63 преподавателями (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 95,24% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 3,17% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки, и пожелания. В анкете 68,25% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 23,81% частично удовлетворены. По мнению 88,89% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 63 человек (всего в штате 70), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 26,98%, до 10-и лет – 30,16%, свыше 10 лет – 42,86%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 63,49% преподавателей ответили, что систематически, 28,57% ответили «иногда», 1,59% «довольно редко», 1,59% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Колледж осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом. Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики колледжа, направленной на поддержание миссии ТВМК, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются:

- средства местного и республиканского бюджета 003 программа «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся»;
- 005 программа «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций здравоохранения»;
- средства по договорам обучения студентов и слушателей учебно-методического центра;
- средства от образовательных и других платных услуг;

Расходование финансовых средств на приобретение товаров, работ и услуг производится на основании утвержденного плана государственных закупок, в осуществлении которых участвуют непосредственно директор, бухгалтерия и хозяйственная часть, юрист, а также другие подразделения колледжа.

О фактическом исполнении бюджета составляются месячные, квартальные и годовые финансовые отчеты.

Структура основных видов затрат, тыс. тенге, за последние 5 лет

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022.	2022-2023 г.
1	Оплата труда	191935.1	211970,7	291409,8	362440,7	372725,7
2	Командировочные	1297.0	98,4	1134,2	646,2	1147,7
3	Коммунальные услуги	7398.8	7424,4	8513,7	11163,5	11755,6
4	Объем финансовых средств, выделяемых для интернета, сайта, информационной сети	1982.8	1745,2	2422,9	3475,7	3331,6
5	Расходы на повышение квалификации	282.3	810,8	220,0	0,0	0,0

В целом финансово - экономическая деятельность колледжа направлена на обеспечение финансовой устойчивости и обеспечения эффективности использования финансовых средств.

Постоянно обновляется материально-техническая база современным оборудованием для образовательных программ.

Учебный год	Основные средства
2018-2019	2569154
2019-2020	730040
2020-2021	2105000
2021-2022	3173032
2022-2023	2333628,32

Для обеспечения качественной информационно-образовательной среды колледжа и внедрения информационных и симуляционных технологий в учебный процесс колледжа ежегодно вкладывает значительные средства в современную компьютерную технику, интерактивное, лабораторное, современное симуляционное оборудование и манекены.

Укрепление материально-технической базы по годам

тыс.тенге

№ п/п	Показатели	Годы				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Учебная литература	433570	730040	2105000	875000	710138,32
2	Компьютерная техника	2135584	-	-	155232	1065500
3	Учебное, лабораторное оборудование и инвентарь	-	-	-	2142800	557990

Оценка динамики развития материально-технических ресурсов проводится регулярно (описано в разделе «Стандарт 6»). Колледж имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Колледж выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности. Колледж выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися). Систематически анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей.

8.4 Административный штат и менеджмент

Экспертами оценена эффективность организационной структуры управления деятельностью колледжа. Эксперты ознакомились со штатным расписанием, распределением должностных обязанностей (во время изучения документов и при беседах с сотрудниками администрации).

В штатном расписании предусмотрены должности, связанные с управлением и поддержкой академической деятельности: директора, заместителя директора, заведующих отделениями, руководителей служб, административные сотрудники из числа преподавателей. К административным сотрудникам относятся заведующий библиотекой, библиотекарь и медиаспециалист, диспетчер. Ядро колледжа составляет академический штат – 70 преподавателей и 46 совместителей.

Эксперты отмечают, что штатное расписание колледжа разработано в соответствии Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляет на основании приказа МОН РК от 2 ноября 2018 года №611 "О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики".

Сотрудничество в секторе здравоохранения осуществляется путем заключения официальных соглашений - договоров на проведение профессиональной/клинической практики и дуального обучения.

Взаимоотношение с службами здравоохранения осуществляется путем участия в реализации образовательных программ в качестве членов педагогического совета, ментора/наставника клинической практики, преподавателя специальных дисциплин, председателями ГАК, членов комиссии по проведению оценки знаний и навыков студентов, членами рабочих групп по разработке образовательных программ, рецензентами учебно-методических материалов/рекомендации и участие в организации и проведения конференции, семинаров, круглых столов, лекции.

В 2022-2023 учебном году для проведения клинической практики студентов были привлечены в качестве менторов опытные специалисты сестринского дела из практического здравоохранения, с целью эффективного клинического обучения, развития опыта наставничества и менеджмента, для развития профессионального и личностного роста студентов. В течении всего периода, с менторами проводилась совместная работа по рабочим программам/силлабусам, методике проведения занятий, оценочных собеседований и т.д.

Представители практического здравоохранения принимали активное участие в профессиональных конкурсах в составе конкурсной комиссии.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов (в том числе 4 базовых, 3 стандарта улучшения): полностью - 10.

Стандарт 8: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Доказательства соответствия:

Все цели и задачи, а также мероприятия по улучшению и совершенствованию заложены в Стратегическом плане развития колледжа. Процесс обновления образовательных программ основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке, в сфере медицинского образования, участия в конференциях, семинарах, вебинарах по данному направлению, подготовки новых образовательных программ, повышения качества образования. Имеются программы, а также ежегодно выпускаются методические пособия предательским составом колледжа на государственном языке. В колледже процесс обновления образовательной программы осуществляется с учетом предшествующего опыта, текущей деятельностью, а также потребности практического здравоохранения. Имеющиеся базы для отработки клинических навыков полностью доступны для студентов. Для улучшения качества образования колледж выделяет достаточно финансовых средств, пересматривает организационную и штатную структуру с учетом Требований практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации системы образования и здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 4.

Стандарт 9: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **81 стандартов** (в том числе базовых стандартов – 65 и стандартов улучшения – 16) полное соответствие демонстрируют 73 стандартов аккредитации. Частично выполнено 3 базовых стандартов и 5 стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено. Выполнение стандартов улучшения свидетельствует о соответствии организации образования международному

консенсусу по таким направлениям как, практикоориентированное обучение и связь с практическим здравоохранением.

5. Рекомендации по институциональному совершенствованию колледжа:

- 1) Рассмотреть возможность внедрения дуального обучения по образовательным программам «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Прикладной бакалавриат сестринского дела» (стандарт 2).
- 2) Усилить профориентационную работу среди абитуриентов по образовательным программам «Лабораторная диагностика» и «Акушерское дело» с учетом потребностей практического здравоохранения данного региона (стандарт 4).
- 3) Проводить мониторинг трудоустройства выпускников по данным ГЦВП, внедрить программу трудоустройства enbek.kz. (стандарт 4).
- 1) Провести капитальный ремонт учебного корпуса (стандарт 6).
- 2) Продолжить работу над укреплением и развитием материально-технической базы, обновить современным оборудованием (фантомами, муляжами, манекенами в том числе цифровыми) (стандарт 6).
- 3) Увеличить площадь читального зала в учебном корпусе (стандарт 6).
- 4) Создать локальную этическую комиссию (стандарт 6).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие основных направлений деятельности ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» УЗ Алматинской области Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки ГКП на ПХВ «Талгарский высший медицинский колледж» Управление здравоохранения Алматинской области на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет

Председатель	Аманжолова Татьяна Кадыровна	
Зарубежный эксперт	Терехова Оксана Игоревна	
Казахстанский академический эксперт	Сахова Гулдан Кыдыралиевна	
Представитель работодателей	Сауранбаев Бауржан Киркабакович	
Представитель слушателей	Малдыбекова Асель Мұхаметбаевна	
Представитель студентов	Қосқұлақ Жарас Сагидоллаулы	

**Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа
(обобщение)**

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9/0	9	9		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	14/0	14	13	1	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	7/0	7	7		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	10/4	14	11	3	
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	3/1	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	9/4	13	9	4	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5/2	7	7		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	7/3	10	10		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/2	3	3		
	Итого	65/16	81	73	8	
	*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ					

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения институциональной оценки Талгарского высшего медицинского колледжа

№	Наименования документов	Количество
1.	Учредительные документы, устав колледжа	2
2.	Лицензия на образовательную деятельность	4
3.	Комплексный план стратегического развития (протокол совещательного органа об его утверждении), мониторинг.	1
4.	Структура колледжа.	1
5.	Сведения о штате преподавателей, показатели остепененности и категорийности в разрезе образовательных программ.	5
6.	Меморандумы о международном сотрудничестве.	2
7.	План внутриколледжного контроля	3
8.	Правила внутреннего учебного распорядка	2
9.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.	1
10.	Путеводитель для студентов.	2
11.	Положение о Кадровой политике	1
12.	Годовые отчеты колледжа	3
13.	Финансовый отчет колледжа за 5 лет	1
14.	Отчет библиотеки	1
15.	Рабочие учебные планы, в том числе по дуальному обучению	7
16.	Материалы методического и педагогического совета (планы, протоколы, материалы к ним)	2
17.	УМКД по дисциплинам	13
18.	РП, КТП	24
19.	Рабочие программы по клинической практике	10
20.	Дневник-отчет о прохождении профессиональной практика	1
21.	Договора с клиническими базами по практике, в том числе по дуальному обучению	3
22.	Список менторов	1
23.	Каталога элективных дисциплин	2
24.	Чек-листы оценки практических навыков практических навыков	38
25.	Анкеты и результаты анкетирования студентов удовлетворенности материальной и технической поддержкой	6
26.	Аналитические отчеты по итогам анкетирования и принятые решения по улучшению	6
27.	Отзывы работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников колледжа	10
28.	План воспитательной работы кураторов отделения	5
29.	Учебно-методические материалы, изданные сотрудниками колледжа	12
30.	Список студентов дуального обучения	2
31.	Результаты трудоустройства по специальностям (с подтверждающими документами) за 5 лет	5
32.	План работы кружков (НИРС)	5
33.	План и отчеты работы ЦМК	4
34.	Личные дела преподавателей специальных дисциплин	8

35.	Журнал теоретического обучения	4
36.	Журнал производственного обучения	6
37.	Экзаменационная ведомость	4
38.	Дипломные работы	5
39.	Рецензии (внутренние, внешние) дипломных работ	5
40.	Перечень тем дипломных работ	1
41.	Список научных руководителей	1
42.	План повышения квалификации и материалы к ним	5
43.	Расписание занятий за 2 полугодие	5
44.	План работы школы молодого преподавателя, протоколы заседаний	1
45.	Протоколы заседания ЦМК	4
46.	Сведения о МТД: таблицы оснащения кабинетов, финансовая отчетность о развитии МТБ за последние 5 лет (приобретение оснащения, пополнение библиотечного фонда и т.д.)	1
47.	Программа социальной поддержки студентов и отчеты ее выполнению за 5 лет (приказы, подтверждающие социальные дотации и т.п.)	1